KARTA KURSU

Nazwa	Gramatyka kontrastywna II
Nazwa w j. ang.	Contrastive grammar 2

Koordynator	dr hab. prof. UP Małgorzata Nowakowska	Zespół dydaktyczny
		Katedra Językoznawstwa Włoskiego
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zwrócenie uwagi na podobieństwa i różnice w polskim i włoskim systemie językowym. Biorąc pod uwagę fakt, iż wyżej wymienione systemy językowe znacznie różnią się od siebie. W trakcie zajęć szczegółowo zostaną omówione zagadnienie dotyczące różnic w systemie fonetycznym, leksykalnym, morfologicznym i syntaktycznym obu języków. Zajęcia mają na celu uwrażliwienie studentów na różnice istniejące w języku włoskim i polskim oraz nauczenie ich umiejętnego korzystania z tej wiedzy.

Warunki wstępne

Wiedza	Dobra znajomość gramatyki polskiej i włoskiej.
Umiejętności	Umiejętność analizy faktów językowych języka polskiego i włoskiego.
Kursy	Gramatyka opisowa języka włoskiego, Gramatyka i stylistyka polska, Gramatyka kontrastywna I

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01: ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu gramatyki kontrastywnej w systemie nauk oraz specyfice przedmiotowej i metodologicznej tej dziedziny;	K1_W01
	W02: zna podstawową terminologię z zakresu gramatyki kontrastywnej polsko- włoskiej;	K1_W02
	W03: ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu gramatyki kontrastywnej;	K1_W03
	W04: ma podstawową wiedzę o powiązaniach gramatyki kontrastywnej z innymi dyscyplinami naukowymi;	K1_W05

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01: potrafi wyszukiwać, selekcjonować i użytkować informację z zakresu gramatyki kontrastywnej z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów; U02: umie samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu gramatyki kontrastywnej, kierując się wskazówkami nauczyciela akademickiego; U03: potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla studiowanej dyscypliny w zakresie gramatyki kontrastywnej języka polskiego i włoskiego w typowych sytuacjach komunikacyjnych, także profesjonalnych;	K1_U01 K1_U03 K1_U04

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01: Rozumie potrzebę uczenia się języków obcych.	K1_K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin				30							

Opis metod prowadzenia zajęć

- Metody aktywizujące - dyskusja dydaktyczna, opracowanie wybranych zagadnień indywidualne lub w grupach.
- Metody podające - objaśnienie lub wyjaśnienie.
- Metody praktyczne - ćwiczenia przedmiotowe.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x				x	
W02								x				x	
U01								x				x	
U02								x				x	
K01								x				x	
K02								x				x	
...								x				x	

Kryteria oceny	Obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i przedstawienie na forum grupy wybranego / wybranych zagadnień, egzamin pisemny.

Uwagi	**UWAGA!** Dziekan może skreślić studenta z listy studentów w przypadku: 1) […] nieuczęszczania na zajęcia (przez co rozumie się ponad 30% nieusprawiedliwionych nieobecności w semestrze na zajęciach z danego kursu) 2) nieuzyskania zaliczenia semestru w określonym terminie 3) niewniesienia w wyznaczonym terminie opłat związanych z odbywaniem studiów (zob. Nowy Regulamin Studiów UP, par. 29.2)

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Czasownik w opisie morfologicznym (oboczność tematu, alomorfia, supletywizm) semantycznym (czasowniki leksykalne, modalne, posiłkowe, frazeologiczne, podporowe), leksykalnym i składniowym (tzw. czas. „zwrotne” w języku polskim i włoskim a konstrukcje zwrotne, strona czynna i bierna;
- Czasownik jako „szkielet” zdania: walencja czasowników (argumenty a ekspansje, dopełnienia a okoliczniki – trudności terminologiczne);
- Funkcja orzeczenia: orzeczenie czasownikowe, imienne i podwójne (dopełnienie orzekające)
- Aspekt i Aktionsart, pary aspektowe w języku polskim;
- Formy peryfrastyczne o znaczeniu aspektowym (*sto per*; *sto facendo* ...) i ich odpowiedniki w języku polskim (*idzie na* / *zbiera się na*…)
- Czasy i tryby w obu językach;
- Pozostałe funkcje zdania pojedynczego; części zdania
- Zaimki osobowe i wskazujące – ich funkcje w zdaniu i w dyskursie (deiksa i anafora)
- Frazeologia, wyrażenia idiomatyczne – wybrane zagadnienia.

Wykaz literatury podstawowej

Nie ma obecnie na rynku gotowych opracowań do nauczania tego przedmiotu. Należy korzystać z różnych opracowań gramatyki języka polskiego i włoskiego. W przygotowaniu do egzaminu wskazane jest korzystanie także z notatek sporządzonych w trakcie zajęć.
Przykładowa literatura:

- Dardano M., Trifone P., *Grammatica italiana con nozioni di linguistica*, Zanichelli, Bologna 1995 i nast. wyd.;
- Renzi L., *et al* (a cura di), *Grande grammatica italiana di consultazione*, vol. I – III, Il Mulino, Bologna 1991;
- Jadacka H., *Kultura języka polskiego – fleksja, słowotwórstwo, składnia*, PWN, Warszawa 2005;
- Kreisberg A., *Kategorie czasu i aspektu w języku polskim i włoskim*, 1980, Wrocław: ZN im. Ossolińskich;
- Nagórko A., *Podręczna gramatyka języka polskiego*, PWN, Warszawa 2010.
- Squartini M., *Il verbo*, Carocci editore, Roma 2015.
- Wybrane hasła w: *Enciclopedia dell'Italiano*. Treccani online.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Nagórko A., *Zarys gramatyki polskiej*, PWN, Warszawa 2005;
- Widłak S., *Gramatyka języka włoskiego*, Wiedza Powszechna, Warszawa 2004.
- Nowakowska M., Come insegnare i tempi semplici e composti agli studenti polacchi? In: Jačova Z.C. (eds.) *Quo vadis, Romanistica?,* 5, Univerzita Komenského v Bratislavie, 57-70. 2015.
- Scarpel S., Insegnare il trapassato prossimo a madrelingua polacchi", *Italica Wratislaviensia*.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3